

Пазловое занятие по Гаагским этическим принципам

Автор Алистер Хей

Что такое пазловое занятие?

Пазловое занятие это общепринятый интерактивный метод обучения, который идеально подходит всем, кто желает принять в нем участие, и полезный в случае, если в вашей группе есть лица, не решающиеся высказать свое мнение.

Это занятие дает прекрасную возможность обсудить темы, которые, на первый взгляд, могут показаться несколько суховатыми, подобные тем, что являются частью Гаагских этических принципов.

Занятие

Занятие рассчитано на 36 участников, но может быть адаптировано для групп различного размера, при условии, что численность каждой группы одинакова.

Пример сочетаний:

- 4 группы по 4 участника обсуждают 4 принципа.
- 3 группы по 3 участника обсуждают 3 принципа.
- 5 групп по 5 участников обсуждают 5 принципов.

[Смотрите слайды с примером того, как провести занятие с 36 участниками.](#)

Можно также заниматься с группами параллельно. Это занятие проводилось с 3 параллельными группами, насчитывавшими в общей сложности 98 участников.

Полезные советы

1. Работа с большими группами предусматривает куда более тщательную подготовку, и мы рекомендуем вам в первый раз проводить занятие не более, чем с 36 участниками.
2. Распределите участников так, чтобы лица, знакомые друг с другом, попали в разные группы. Такой подход побудит всех к участию в занятии.

Проведение занятия

1. Сформируйте свои группы, как указано выше, и присвойте каждой группе номер и литеру, которые будут выставлены на видном месте каждого стола. Так стол 1 может быть обозначен также как стол А.
2. Поручите каждой группе обсудить отдельный принцип. Подчеркните, что каждому участнику группы необходимо стать экспертом по этому принципу, поскольку каждому из них придется убедительно доказать его важность на следующем этапе занятия.
3. Дайте группам 15-20 минут на ознакомление с принципом и обоснование его важности. Некоторые участники могут делать записи, но это не обязательно.
4. Пока как они обсуждают свой принцип, обойдите каждый стол и присвойте каждому участнику группы литерное обозначение (А-С для групп из 3 человек, А-Д для групп из 4 человек и т.д.). Попросите всех участников запомнить его, поскольку от литерного обозначения будет зависеть, в какую следующую группу они окажутся распределены.
5. Спустя 15-20 минут и после того, как группы поймут, что усвоили свой принцип, предложите участникам пересесть так, чтобы все литеры «А» оказались рядом, все литеры «В» рядом, все литеры «С» рядом и т.д. за столами, которые соответствует их литерному обозначению.

Полезный совет. Если вы не уверены, что 15-20 минут достаточно для того, чтобы группы усвоили свои принципы, хороший практический совет, помогающий определить, не пора ли перейти к следующему этапу занятия, заключается в том, чтобы дождаться, когда шум в комнате стихнет. Обычно это свидетельствует о том, что обсуждение постепенно сходит на нет. Всегда лучше переместить группы после того, как два или три участника завершат обсуждение и поймут, что они усвоили принцип. Перемещение участников на данном этапе помогает также не допустить, чтобы кто-нибудь потерял интерес к занятию.

6. После того, как все оказались в своей новой группе, попросите каждого участника группы обосновать, почему их принцип наиболее важен.

Напишите на белой доске - или другом визуальном носителе информации - правила обсуждения и придерживайтесь их всем классом, чтобы дать каждому возможность изложить и отстаивать свою позицию.

Правила обсуждения

- Все участники должны иметь возможность аргументировать свою позицию.
- Участники могут задавать вопросы, оспаривать мнения других и требовать разъяснений.
- Участники должны прислушиваться к иным мнениям.
- Участники могут попытаться изменить позиции остальных членов своей группы или изменить свои собственные позиции при необходимости.

Ожидается, что на этом этапе занятия уровень шума в комнате возрастет, и это хороший знак, поскольку он свидетельствует о полной вовлеченности участников. Надеюсь, часто будет раздаваться и смех каждый раз, когда будут выявляться нестыковки.

Полезный совет. Вы можете пройтись по комнате, чтобы убедиться, что обсуждение идет полным ходом. Вам следует выделить достаточно времени для нормального обмена мнениями, прежде чем свернуть обсуждение.

7. Когда почувствуете, что группы завершили обмен мнениями, попросите участников сгруппироваться так, как это было вначале, т.е. все 1 вместе, все 2 вместе и т.д.
8. Попросите каждого участника рассказать тем, кто еще сидит за столом, что они обсуждали и узнали от своих групп, обозначенных литерами.
9. Затем каждой группе следует выбрать

представителя/докладчика для ознакомления всего класса с мнениями групп.

10. После того, как все расскажут о ходе своих обсуждений, группам следует рассмотреть вопрос о том, нужно ли им менять свои мнения. Остается ли их собственный принцип по-прежнему наиболее важным, либо они в той или иной мере изменили свои мнения? Если они их изменили, то что убедило их занять новую позицию?
11. Завершая занятие, попросите представителя/докладчика каждой группы разъяснить классу, каким был их принцип и к какому мнению они пришли теперь - после разностороннего обсуждения. Если мнения изменились, предложите им объяснить, почему они изменились.

Полезный совет. После того, как будут изложены первоначальные мнения групп, попробуйте на последнем этапе занятия завязать обсуждение всем классом. Вовлеките в обсуждение столько участников, сколько сумеете. Попытайтесь подчеркнуть любые глубокие выводы и значение этого занятия, которое дает возможность познакомиться с другими точками зрения.

ПОДВЕДИТЕ ИТОГ обсуждения

Если занятие прошло удачно и все получили возможность высказаться, то, вероятно, участники придут к единодушному выводу, что все принципы одинаково важны и являются хорошей основой для работы.

Перечислите 9 принципов Гаагских этических принципов:

- **Основной элемент.** Достижения в области химии следует использовать на благо человечества и защиты окружающей среды.
- **Устойчивость.** Специалисты в области химии несут особую ответственность за пропаганду и достижение Целей ООН в области устойчивого развития, касающихся удовлетворения нужд ныне живущих людей, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять их собственные потребности.
- **Образование.** Представителям официальных и неофициальных учебных заведений, предпринимательского корпуса, промышленности и гражданского общества следует наладить

взаимодействие с тем, чтобы вооружить всех, кто работает в химической отрасли и остальных, необходимыми знаниями и навыками, позволяющими брать на себя ответственность за судьбу человечества, защиту окружающей среды, и добиться соответствующего и значимого взаимодействия с общественностью.

- **Просветительская работа и взаимодействие.** Преподавателям, специалистам-химикам и представителям директивных органов следует знать о многообразном применении химических веществ, в частности об их использовании в качестве химического оружия или его прекурсоров. Им следует содействовать мирному применению химических веществ и пресекать любое ненадлежащее использование химических веществ, научных знаний, средств производства и технологий, а также любые вредные и безнравственные достижения в ходе научных исследований и инноваций. Им следует распространять соответствующую информацию о внутренних и международных правовых нормах, нормативных актах, политике и практике.
- **Этические нормы.** Чтобы соответствующим образом реагировать на социальные проблемы, образование, научные исследования и инновации должны уважать основные права и придерживаться высочайших этических норм. Этические принципы следует рассматривать как инструмент обеспечения высококачественных результатов в науке.
- **Охрана труда и безопасность** Специалистам-химикам следует способствовать конструктивному применению, использованию и развитию науки и техники, поощряя и поддерживая при этом высокую культуру охраны труда, здоровья и безопасности.
- **Подотчетность.** Специалисты-химики несут ответственность за защиту химикатов, оборудования и объектов от кражи и утечки, а также от использования в незаконных, вредных или деструктивных целях. Эти лица должны быть осведомлены о действующих законах и положениях, регулирующих производство и использование химикатов, и они должны уведомлять соответствующие органы о любом ненадлежащем использовании химикатов, научных знаний, оборудования и объектов.

- **Надзор.** Специалисты-химики, которые осуществляют надзор за другими, несут дополнительную ответственность за то, чтобы химикаты, оборудование и объекты не использовались этими лицами в незаконных, вредных или деструктивных целях.

Обмен информацией. Специалисты-химики должны содействовать обмену научно-технической информацией, касающейся разработки и применения химии в мирных целях.