

Principes directeurs éthiques de La Haye, exercice du puzzle

Par Alastair Hay

Qu'est-ce que l'exercice du puzzle ?

L'exercice du puzzle est un outil d'enseignement interactif reconnu, idéal pour encourager toutes les personnes à participer, et utile si certaines personnes du groupe n'arrivent pas à exprimer facilement leurs opinions.

Cet exercice est une façon fabuleuse d'échanger sur des sujets qui, de prime abord, sont peu avenants, comme les Principes directeurs éthiques de La Haye.

Exercice

L'exercice est configuré pour accueillir 36 participants, mais peut être adapté pour différents formats de groupes, tant que le nombre de personnes par groupe est similaire.

Exemple de configurations :

- 4 groupes de 4, échange sur 4 Principes.
- 3 groupes de 3, échange sur 3 Principes.
- 5 groupes de 5, échange sur 5 Principes, etc.

[Consultez les diapositives avec des exemples pour savoir comment organiser l'exercice avec 36 participants.](#)

Il est également possible de gérer des groupes en parallèle. Cet exercice a été organisé avec 3 groupes parallèles comprenant un total de 98 participants.

Conseils utiles

1. Travailler avec des groupes plus importants requiert une plus grande organisation. Nous vous suggérons de faire l'exercice avec 36 participants maximum lorsque vous l'organisez pour la première fois.
2. Mélangez les personnes et évitez ainsi que celles qui se connaissent déjà ne se retrouvent ensemble. Ainsi, tout le monde sera encouragé à participer.

Organiser l'exercice

1. Créez vos groupes, comme indiqué ci-dessus, et attribuez à chaque groupe un nombre et une lettre, qui seront affichés clairement sur chaque table. Donc, la table 1 pourrait aussi être la table A.
2. Attribuez à chaque groupe un Principe séparé sur lequel échanger. Insistez

sur le besoin pour chaque membre du groupe de devenir expert sur le Principe, puisqu'ils devront expliquer son importance dans la prochaine étape de l'exercice.

3. Donnez 15 à 20 minutes aux groupes pour qu'ils se familiarisent avec le Principe et les raisons pour lesquelles il est important. Certains pourront prendre des notes, mais ce n'est pas obligatoire.
4. Alors qu'ils échangent sur le Principe, passez à chaque table et attribuez à chaque membre du groupe une lettre (de A à C pour des groupes de 3 personnes, de A à D pour des groupes de 4 personnes, etc.). Rappelez à chacun de bien conserver la lettre puisqu'elle déterminera le prochain groupe qui leur sera attribué.
5. Une fois les 15 à 20 minutes passées, et lorsque le groupe sent qu'il maîtrise le Principe, demandez aux personnes de se déplacer pour que tous les A, B, C, etc. s'asseyent ensemble.

Conseil utile : si vous ne savez pas si 15 à 20 minutes seront suffisantes pour que les groupes maîtrisent le Principe, vous pouvez vous fier à la règle empirique suivante : si le silence se fait dans la salle, vous pouvez alors passer à l'exercice suivant. Cela signifie généralement que les échanges sont en train de ralentir. Mieux vaut changer les groupes quand 2 ou 3 ont terminé et que vous avez l'impression qu'ils maîtrisent le sujet. En procédant ainsi à cette étape, vous évitez que certaines personnes s'ennuient et ne s'intéressent plus au sujet.

6. Lorsque toutes les personnes sont dans leur nouveau groupe, demandez à chaque membre d'expliquer pourquoi leur Principe est le plus important.

Écrivez les règles du débat sur un tableau blanc (ou tout autre support visible) et passez-les en revue avec l'ensemble de la classe, pour que tout un chacun puisse exposer et défendre ses arguments.

Règles du débat

- Tous les participants doivent avoir la possibilité de défendre leurs arguments;
- Les participants peuvent poser des questions, remettre en question les autres sur les arguments avancés et demander des précisions;
- Les participants doivent écouter les autres points de vue;
- Les participants peuvent essayer de modifier les positions des autres dans leur groupe ou peuvent changer les leurs, selon qu'il est opportun.

À cette étape de l'exercice, on peut s'attendre à ce que le bruit augmente dans la salle, il s'agit d'un bon signe qui indique que tout le monde participe. Il est à espérer que des éclats de rire fuseront puisque des incohérences seront mises en évidence

dans chaque cas.

Conseil utile : vous pourrez avoir envie de passer entre les groupes pour vous assurer du bon déroulement des débats. Vous devez prévoir suffisamment de temps pour un bon échange d'opinions, avant de clôturer le débat.

7. Lorsque vous estimez que les groupes ont fini leur échange de vues, demandez aux participants de retourner dans leur groupe d'origine, par exemple, toutes les personnes du groupe 1, du groupe 2, etc.
8. Demandez à chaque participant de dire aux autres assis autour de la table ce dont ils ont parlé et ce qu'ils ont appris de leurs groupes.
9. Chaque groupe devra ensuite choisir un représentant/rapporteur pour énoncer les opinions du groupe à toute la classe.
10. Une fois tous les échanges évoqués, les groupes pourront estimer s'ils changent d'opinion. Leur propre Principe est-il toujours le plus important ou ont-ils changé d'avis d'une certaine manière ? Si tel est le cas, quel argument les a fait changer de position ?
11. En dernier lieu, demandez à chaque représentant/rapporteur d'expliquer à la classe quel était leur Principe et quel est maintenant leur avis, après les divers échanges. Si leurs opinions ont changé, demandez-leur d'expliquer pourquoi.

Conseil utile : une fois les opinions du premier groupe présentées, transformez cette dernière partie de l'exercice en un débat. Faites participer autant de personnes que possible. Essayez d'identifier tout enseignement qui se distingue du reste et soulignez l'importance de cet exercice en tant qu'occasion d'écouter d'autres points de vue.

FAITES UN RÉSUMÉ du débat

Si l'exercice s'est bien déroulé, et que tous ont eu une occasion d'échanger, le consensus final sera probablement que tous les Principes sont tous aussi importants les uns que les autres et forment un bon cadre dans lequel travailler.

Énumérez les 9 Principes directeurs éthiques de La Haye :

- **Élément clé.** Les progrès dans le domaine de la chimie devraient être utilisés pour le bien de l'humanité et la protection de l'environnement.
- **Durabilité.** Les professionnels de la chimie sont spécialement tenus de promouvoir et de réaliser les objectifs de développement durable des Nations Unies qui visent à répondre aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leurs propres besoins.
- **Éducation.** Les prestataires de services d'éducation scolaire et non scolaire,

les entreprises, le secteur industriel et la société civile doivent coopérer pour doter toute personne travaillant dans la chimie et tout un chacun des connaissances et des moyens nécessaires pour assumer la responsabilité voulue pour le bien de l'humanité et la protection de l'environnement et pour instaurer un dialogue pertinent et constructif avec le grand public.

- **Sensibilisation et dialogue.** Les enseignants, les professionnels de la chimie et les décideurs politiques doivent être conscients du fait que les produits chimiques peuvent avoir des usages multiples, notamment comme armes chimiques ou comme leurs précurseurs. Il leur faut promouvoir l'utilisation pacifique des produits chimiques et s'efforcer d'empêcher toute utilisation malveillante de ces produits chimiques, de connaissances, d'outils et de techniques scientifiques ainsi que toute réalisation nuisible ou contraire à l'éthique en matière de recherche et d'innovation. Ces personnes doivent diffuser les informations pertinentes sur les législations, les règlements, les politiques et les pratiques nationales et internationales.

- **Éthique.** Pour répondre comme il convient aux exigences sociétales, l'éducation, la recherche et l'innovation doivent respecter les droits fondamentaux et appliquer le plus haut niveau d'éthique. L'éthique doit être perçue comme un moyen d'obtenir des résultats de grande qualité dans le domaine de la science.
- **Sûreté et sécurité.** Les professionnels de la chimie doivent promouvoir des applications, des utilisations et un développement de la science et de la technologie qui soient bénéfiques tout en encourageant et en entretenant une solide culture la sûreté, de la santé et de la sécurité.
- **Responsabilité.** Les professionnels de la chimie sont tenus de veiller à ce que les produits chimiques, le matériel et les installations soient à l'abri de tout vol ou détournement et ne soient pas utilisés à des fins illégales, nuisibles ou destructrices. Ces personnes doivent connaître les lois et les règlements en vigueur qui régissent la fabrication et l'utilisation des produits chimiques et doivent signaler aux autorités compétentes toute utilisation malveillante de produits chimiques, de connaissances scientifiques, de matériel et d'installations.
- **Surveillance.** Les professionnels de la chimie qui supervisent d'autres personnes ont la responsabilité supplémentaire de veiller à ce que ces personnes n'utilisent pas les produits chimiques, le matériel et les installations à des fins illégales, nuisibles ou destructrices.

Échange d'informations. Les professionnels de la chimie doivent promouvoir l'échange d'informations scientifiques et techniques sur le développement et l'utilisation de la chimie à des fins pacifiques.